

PROJEKTOVÁ DOKUMENTACE PŘÍRODNÍ ZAHRADA ZŠ LÍSKOVEC



NÁVRHY A REALIZACE ZAHRAD

Ing. Hana Ziková

+420 722 912 114

hanahgarden@gmail.com

www.hanah-garden.cz

Mírová 146, Řepiště, 739 32

Září 2022

Přírodní zahrada přináší rozvoj smyslů, prostřednictvím kterých mohou děti vnímat mnoho nových vjemů. Projít se bosýma nohama po různých povrchích, cítit různé vůně květin, pozorovat živočichy, přírodní cykly a přirozenou formou (mimoděk) se vzdělávat o tom, co nám příroda přináší a proč je důležité ji chránit pro další generace. Poučení je nenásilné, přirozené. V přírodní zahradě by měly být zapojeny všechny smysly – zrak, sluch, čich, chuť a hmat.

Identifikační údaje:

Název akce: Přírodní zahrada pro ZŠ Lískovec

Místo: Základní škola a Mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec

K Sedlištím 320

Frýdek-Místek, Lískovec, 738 01

Tel: 602 525 659

Zpracovatel: Ing. Hana Ziková

Mírová 146, Řepiště, 739 31

IČO: 03298809

Tel: 722 912 114

Podklady:

- Terénní průzkum a rozhovor s ředitelem základní školy MgrLiborem Kvapilem
- Katastrální mapa
- Přesné zaměření pozemku Ing. Hanou Zikovou

Úvod

Základní škola a mateřská škola Frýdek – Místek, Lískovec je menší úplná spádová základní škola založena v roce 1931. Škola nyní poskytuje základní vzdělání zhruba 250 žákům ve věku od šesti do patnácti let. Dalšími součástmi školy je školní družina a školní výdejny stravy jak v mateřské tak v základní škole. Výuka na základní škole probíhá v 9 třídách. Škola je umístěna na okraji města Frýdek – Místek v městské části Lískovec na spojnici Frýdek – Řepiště.

Školní zahrada a altánová učebna v přírodě poskytují vhodné podmínky pro výuku praktických činností a přírodovědy. Školní pozemek, díky projektům z oblasti environmentální výchovy nabízí možnosti pro výuku ekologie a přírodopisu.

Řešená plocha zahrady se nachází na parcelách číslo 4220, budova s číslem popisným 320, stavba občanského vybavení, Parcelní číslo 4221, zahrada. Zahrada má rozlohu cca 5646 m² a převážně se rozprostírá na severní části pozemku za budovou školy. Dominantu zahrady tvoří vzrostlá vrba. Terén zahrady je rozdělen na 2 terasy prudším svahem s metrovým převýšením. Na zahradě se v současné době nachází venkovní altán, sloužící příležitostně k výuce, skleník, kompost, jezírko, meteobudka a několik herních prvků (basketbalový koš, pingpongové stoly), které zůstanou zachovány. Zahrada je oplocena drátěným plotem.

Návrh

Hlavní myšlenkou návrhu je vnést do zahrady zajímavé přírodní prvky, které dětem nabízejí přirozený prostor pro hry, pozorování přírodních procesů, učení, poznávání různých materiálů a rozvíjení fantazie.

Ekologicky koncipovaná zahrada základní školy má pozitivní vliv nejen na rozvoj fyzických, ale i mentálních schopností dětí. Přírodní zahrada nabízí rozličné možnosti pohybu a pomůže dětem rozvinout jejich balanční pohyb, šplhání, prolézání, pohyb v přírodě. V zahradě obsažený edukační program rozšíří pozorovací schopnosti dětí, jejich smyslové vnímání, reakce na přijímané podněty a vjemy.

Formou hry se děti naučí ohleduplnému chování k živé přírodě, pochopí proměnlivost přírody a rostlin v průběhu ročních období a získají první zkušenost s pěstováním rostlin a péčí o ně. Zahrada základní školy se zaměřením na environmentální výchovu obohatí dětský svět o nevšední zážitky z živé přírody a napomůže nahlédnout do problematiky životního prostředí. Díky zahradě a činnostem v ní děti získají poznatky a dovednosti, ale také blízký vztah k přírodě a jistý druh inteligence ve vztahu k životnímu prostředí. Zahrada je zkrátka prostor plný příležitostí – jen je uchopit.

Škola disponuje poměrně velkou plochou, kde bychom chtěli vybudovat přírodní zahradu. Ačkoliv se škola nachází v periferní části města Frýdek- Místek, její umístění poblíž hlavní cesty nedovoluje zcela pohodlné přemístění žáků do přirozeného přírodního prostředí.

Zahrada bude sloužit především k výukovým aktivitám, odpočinku a reprezentaci školy. Chceme podpořit pobyt dětí na čerstvém vzduchu a vybudování jejich kladného vztahu k přírodě. Jsme několikaletým držitelem mezinárodního titulu „Ekoškola“, který budeme v tomto školním roce obhajovat, a vhodně zařízená zahrada by nám v ekologických projektech velmi pomohla.

Kompozice návrhu

Kompoziční řešení vychází ze zadání a z prvků, které už se na území nachází. Centrální travnatá plocha zůstala zachována pro možnost konání různých akcí. Zůstane zachován také altán, na jehož východní stěnu bude navazovat arboretum, výsadba která se zde již nachází, bude z většiny zachována, nevhodně umístěné rostliny budou přesazeny. Arboretum bude doplněno o rostliny, které jsou zároveň zajímavé svým listem, květem a lákají hmyz a motýly. Lze na nich sledovat proměnlivost ve čtyřech ročních obdobích a škálu barev květů a plodů a jejich vůni. Výsadbou se potáhne štěrkový chodníček, ze kterého bude vidět na cedulky s názvy rostlin a místem jejich původu. V mírném svahu, který rozděluje zahradu budou vhodně instalovány různé druhy hornin, které budou opatřeny popisem, vznikne tak geologický koutek. V západní části zahrady, kde se nachází skleník budou umístěny i 3 velké vyvýšené záhony. Kompostér, který se zde taky nachází, bude opraven a nadále využíván. V blízkosti těchto prvků bude umístěna i bylinková spirála. Ke svodům okapu umístíme nádoby na vodu pro zalévání vyvýšených záhonů a okrasné výsadby. V zahradě budou vhodně umístěny hmyzí domečky a ptačí budky, které vzniknou v rámci workshopu s rodiči. Přírodní zahradu budeme využívat i při učení mladších žáků staršími žáky (Slavnost lískových oříšků, Den Země apod.). Prožitkové učení - i to je cílem pořízení další přírodních prvků na zahradě.

Popis jednotlivých prvků

1. Arboretum



(lat. *arbor* = strom) je sbírka živých dřevin – **dendrologická zahrada**, resp. zvláštní botanická zahrada specializující se na výzkum a pěstění dřeví,. Arboretum bude mít parkovou úpravu a bude specializované na rostliny vyskytující se běžně v zahradách a parcích. Okrasné rostliny jsou voleny tak, aby byly zajímavé květem, listem nebo plodem, kompozice je navržena tak, aby po celý

rok bylo na zahradě co pozorovat. Jsou voleny jehličnaté, listnaté, stálezelené druhy, také trvalky, okrasné trávy a cibuloviny. Pro snadnější údržbu budou rostliny vysázeny do záhonů ohraničené obrubou, pokryté geotextilií a zamulčované štěpkou nebo kůrou.

Návaznost na EVVO: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Přispění k rozvoji EVVO a učení venku:

Údržba a pozorování rostlin umožní žákům lépe pochopit zákonitosti v prostředí, potřebu omezenosti zdrojů a nutnosti jejich obnovitelnosti a ochrany životního prostředí. Dojde k vybudování estetického citění a zlepšení povědomí o částech ekosystému a potřeby je chránit. Porovnáváním skutečných rostlin s obrázky ve výukových materiálech, dojde ke zlepšení práce s odbornou literaturou (vyhledávání). Rostliny budou zajímavé svým listem, květem a budou lákat hmyz a motýly. Lze na nich sledovat proměnlivost ve čtyřech ročních obdobích a škálu barev, květů, plodů a jejich vůni.

2. Kompostér



Kompostování je způsob, jak běžný zahradní odpad přeměnit v zeminu, velmi bohatou na živiny. Do kompostu dáváme posekanou trávu, listí, plevel, uschlé části trvalek a další biologický odpad ze zahrady. Stávající kompost bude opraven, kovové sloupky budou zachovány a dřevěné desky vyměněny za nové trvanlivější

Materiál: dřevo vhodné pro použití do vnějšího prostředí

(např. akát, dub,...).

Návaznost na EVVO:ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Příspěvní k rozvoji EVVO a učení venku:

Zakládání, údržba a využívání kompostéru umožní žákům lépe pochopit problematiku obnovitelnosti zdrojů a pojem ekologická stopa. Praktické činnosti zlepší vztah k fyzické aktivitě, práci jako takové a zlepší interpersonální vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Možnost vypěstovat si bylinku nebo konkrétní zeleninu s příspěvním vlastnoručně vytvořeného kompostu zvýší motivaci žáků k učení, k práci a k dalším lidským činnostem (péče o rostliny, vaření, aj.).

3. Vyvýšený záhon



Je prvek sloužící k edukaci dětí v oblasti ekologie a pěstitelství. Jedná se o dřevěnou konstrukci, která je vyplněna geotextilií a vhodnou zemínou, do které děti s rodiči a učiteli nasadí bylinky nebo zeleninu.

Rozměry prvku v cm D x Š x V
cca: 1,7 x 1,2 x 0,6m

Žáci budou mít možnost pozorovat a zaznamenávat proces růstu rostlin od jejich zasetí až ke sklizni. Vypěstované produkty budeme zpracovávat do jednoduchých pokrmů a nápojů.

Při pravidelné péči zkoumají, jaké podmínky je potřeba vytvořit pro zdárný růst rostlin. Pojmenovávají škůdce i prospěšné živočichy.

Návaznost na EVVO:ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Příspěvní k rozvoji EVVO a učení venku:

Žáci si praktickou činností založí vlastní záhon, vysadí si na něm rostliny (zelenina, trvalky, aj.) a budou se o záhon celoročně starat. Tímto dojde k rozvoji environmentálního povědomí, ale také základních lidských vlastností, jako je samostatnost, odpovědnost a spolupráce. Praktická činnost bude vhodně doplněna v rámci probírání konkrétní látky daného předmětu (teoretické poznatky o rostlinách, aj.). Naopak teoretické znalosti si žáci prověří, stejně jako fungování konkrétních zákonitostí, v rámci praktické činnosti a „učení venku“ v rámci nové přírodní zahrady.

4. Bylinková spirála



- 1 Rosmarýna (*Rosmarinus officinalis*)
- 2 Lavendule (*Lavandula angustifolia*),
- 3 Tymian (*Thymus fragrantissimus*)
- 4 Tymian (*Thymus thracicus*)
- 5 Yzop (*Hyssopus officinalis*)
- 6 Majoránka (*Origanum majorana*)
- 7 Šalvěj (*Salvia officinalis* 'Rosea')
- 8 Saturejka (*Satureja montana*).
- 9 Meduňka (*Melissa officinalis*)
- 10 Estragon (*Artemisia dracuncululus*)
- 11 Pažitka (*Allium schoenoprasum*)
- 12 Marulka (*Calamintha grandiflora*).
- 13 Puškvorec (*Acornus americanus*),
- 14 Kotvice (*Trapa natans*)

Bylinková skalka se skládá ze suché zídky, zakroucená do tvaru spirály a tvořící jakýsi kopec. Tato spirála je vyplněna zeminou s různými poměry jílu, humusu a písku. U paty bylinkové spirály se vybuduje menší jezírko. Princip bylinkové spirály je v souhře různých prvků, které na malé ploše vytvoří místa s vhodnými podmínky pro jednotlivé druhy bylinek. Vhodná orientace na světové strany optimalizuje sluneční osvit pro jednotlivé druhy. Kameny či jiný materiál použitý na stavbu spirály kumulují do sebe teplo, zemina s různou mírou propustnosti a vodní plocha zase ovlivňují vodní režim v bylinkové spirále. Kombinace těchto prvků vytváří na bylinkové spirále místa s mírně odlišnými podmínkami tzv. mikroklimatem. To umožní na malé ploše blízko sebe pěstovat vlhkomilné a suchomilné rostliny. Na nejnižším místě u tůňky je půda nejvlhčí, směrem vzhůru vlhkost ubývá a na nejvyšším místě bylinkové spirály najdou ideální podmínky suchomilné bylinky. Žáci se mohou seznamovat a rozlišovat jednotlivé druhy bylin dle vzhledu, vůně nebo chuti, mohou poznávat jejich životní potřeby a využívat rostliny k dalšímu zpracování. Aktivity využívající zapojení smyslů výrazně napomáhají celostnímu rozvoji dětí. Žáci mohou pomáhat při zpracování získaných bylinek v kuchyni a tím rozvíjet znalosti získané z jiných vzdělávacích oblastí.

Návaznost na EVVO: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, seznámení se s principem fotosyntézy, celoroční pozorování bylinek

Příspěvek k rozvoji EVVO a učení venku:

Žáci budou seznámeni s mikroklimatem a mohou se seznamovat a rozlišovat jednotlivé druhy bylin dle vzhledu, vůně nebo chuti, mohou poznávat jejich životní potřeby a využívat rostliny k dalšímu zpracování. Aktivity využívající zapojení smyslů výrazně napomáhají celostnímu rozvoji dětí. Žáci mohou pomáhat při zpracování získaných bylinek v kuchyni a tím rozvíjet znalosti získané z jiných vzdělávacích oblastí.

5. Nádobu na vodu



Obaly s vnitřní nádobou z UV stabilizovaného vysokomolekulárního HDPE a vnější ochrannou kostrou z ušlechtilé pozinkované oceli. Vrchní plnicí otvor DN 150, spodní vypouštěcí vyměnitelný ventil DN 50. Na nádrži je vyznačena stupnice umožňující dostatečně přesný odhad objemu kapaliny v nádrži při vyprazdňování či plnění. Součástí je PE paleta odolná proti mechanickým i korozivním vlivům. Paleta je výhodná při napouštění vody do konve. Všechny díly jsou recyklovatelné a vyměnitelné. Žáci se díky tomu učí hospodařit s vodou. Sledují úhrn srážek

Návaznost na EVVO: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí;

Příspěví k rozvoji EVVO a učení venku:

Žáci budou seznámeni s koloběhem vody, rozdílem mezi pitnou, povrchovou a podzemní vodou. Jak přispívá šetření pitné vody k EVVO, na co je možné používat dešťovou vodu, rozdílnost rostlin, stromů a keřů v zalévání.

6. Ptačí budka a krmítko



Žáci se seznamují s různými druhy ptáků, typy jejich hnízdních budek, porozumí potřebám hnízdicích ptáků, kteří mají v současné době nedostatek nejen hnízdních úkrytů, ale také napajedel nebo potravy. Starší žáci mohou pořizovat fotodokumentaci krmení mláďat, za předpokladu dodržení potřebné opatrnosti, dále mohou nahrávat jejich zpěv, poznávat jakou potravu si vybírají, nebo jak často v období vylíhnutí mláďat, vyletí a vrátí se s potravou zpět

Návaznost na EVVO: Pozorování hnízdění, líhnutí ptáčků, krmení, poznávání potravního řetězce, význam ptáků v přírodě

Příspěví k rozvoji EVVO a učení venku:

Žáci se seznamují s různými druhy ptáků, typy jejich hnízdních budek, porozumí potřebám hnízdicích ptáků, kteří mají v současné době nedostatek nejen hnízdních úkrytů, ale také napajedel nebo potravy. Starší žáci mohou pořizovat fotodokumentaci krmení mláďat, za předpokladu dodržení potřebné opatrnosti, dále mohou nahrávat jejich zpěv, poznávat jakou potravu si vybírají, nebo jak často v období vylíhnutí mláďat, vyletí a vrátí se s potravou zpět.

7. Hmyzí domeček



Včely samotářky jsou důležitými opylovači rostlin. Jejich larvy se často vyvíjí v dutinách stromů. Suché stromy či jejich torza v přírodě představují útočiště pro mnoho druhů drobného hmyzu. V dnešní obhospodařované krajině se však pomalu stávají vzácností, což způsobuje snížení přirozené biodiverzity. Přístřešek – hmyzí domeček - je navržen jako samonosný o rozměrech cca 1 x 1 m, hloubky 0,5 m. Domeček bude opatřen policemi pro uložení materiálů pro skrýše. Jednotlivá patra budou vyplněna přírodními materiály obsahujícími drobné dutiny, škvíry a otvory – proděravěné špalky, větší kusy starého dřeva, dřívka, staré perforované cihly, květináče, sláma, bezové

větvičky (duté), hliněná mazanina, kůra, mech atp.

Materiál: dřevo vhodné pro použití do vnějšího prostředí - akát.

Návaznost na EVVO: ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

Příspěvek k rozvoji EVVO a učení venku:

Zakládáním, péčí a pozorováním hmyzích domečků si žáci lépe osvojí znalosti ze života hmyzu, dokáží porovnat skutečné (viděné) s obrázky ve výukových materiálech; zkvalitní své dovednosti práce s knihou. Lépe si uvědomí pomíjivost živých organismů, ohrožení jednotlivých druhů živočichů a rostlin a potřebu ochrany životního prostředí.

8. Geologický koutek



Jedná se o koutek vytvořený z různých druhů domácích hornin (Žula, pískovec, vápenec, břidlice, moravská droba aj) Horniny jsou opatřeny názvy s místem výskytu v ČR. Žáci se seznámí s reálnými minerály a horninami, budou si je moci prohlédnout a osahat. Cílem je propojit teoretickou přípravu (chemické vzorce minerálů, získávání čistých kovů z rud, způsoby vzniku hornin apod.)

Návaznost na EVVO: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Příspěvní k rozvoji EVVO a učení venku:

Geologický koutek umožní žákům praktickou výukou si lépe zapamatovat probíranou látku, pochopit vlastnosti materiálů, rozdíly a omezenost přírodních zdrojů. Porovnáváním skutečných vzorků kamenů s napsaným textem a obrázky si zlepší své znalosti ve využívání odborných textů a atlasů.

9. Ovocný koutek



Čerstvé zdravé ovoce všeho druhu má být v každé zahradě. Voňavé, šťavnaté, plné chuti. Ovocné stromy a keře poskytují své plody po celý rok nejen lidem, ale i zvířatům. V zahradě budou použity notoricky známé *druhy jako Jablň, Broskvoň, Borůvka, Rybíz... a pro rozšíření obzorů druhy méně známé jako Aronie a Amelanchier. Žáci mohou pozorovat vývoj plodů. Sesbírané plody mohou*

zpracovávat do jednoduchých pokrmů a nápojů.

Při pravidelné péči zkoumají, jaké podmínky je potřeba vytvořit pro zdárný růst rostlin.

10. Zahradní náčiní

Aby se děti mohly aktivně zapojit o péči o zahradu bude pořízeno zahradní náčiní:

6 ks. *Univerzální hrábě*

6 ks. *Švédské hrábě střední*

12 ks. *Násada univerzální*

6 ks *Rýč*

6 ks. *Nůžky*

4 ks. *Koště*

4 ks *Nůžky na silné větve*

15 ks *Rukavice*

6 ks. *Pilka*

4 ks. *záhradní kolečka*

11. Učební pomůcky

Budou pořízeny nejrůznější knihy pro podporu učení v přírodě (Atlasy rostlin, hmyzu, ptáků) Pro inspiraci hry venku budou zakoupeny publikace *Učíme se venku* (Kde a jak začít, Jazyky, Čísla, Laboratoř I,II,III, Areliér,Oživlá historie) Dále budou pořízeny drobné pomůcky pro zkoumání přírody (lupy,

Údržba zahrady

Velká údržba zahrady by měla probíhat nejlépe brzy z jara (březen, duben).

Každoroční údržba by měla zahrnovat:

- Odstranění suchých částí trvalek (květenství, listy)
- Odstranění suchých stébel okrasných travin (jaro)
- Prosvětlující řez keřů kvetoucích v létě a stálezelených keřů
- Odstranění zmrzlých částí rostlin a další škody způsobené mrazy
- Tvarování a upravování mladých ovocných stromů řezem
- Seříznutí ovocných keřů (rybízy, aronie,...)
- Přihnojení ovocných keřů a stromů kompostem
- Úpravu okrajů záhonů
- Opravu vrbového týpí
- Dosypání chybějící mulčovací kůry do záhonu
- Kontrolu, opravu, dosypání materiálů do pocitového chodníčku

Průběžné práce během roku

- Odstraňování plevelů ze záhonů
- Obměňování rostlin ve vyvýšených záhonech a sklizení úrody
- Sklizení plodů z ovocných stromů a keřů
- Sekání trávníku
- Průběžné odstraňování odkvetlých květenství trvalek
- Řez jarně kvetoucích keřů po dokvětu (Zlatice)
- Zalévání nově vysazených rostlin a ovocných stromů, keřů a rostlin ve vyvýšených záhonech
- Čištění a doplňování vody do jezírka
- Svázání suchých stébel okrasných travin (podzim)



Arboretum



Geologický koutek



- STÁVAJÍCÍ DŘEVINY V ARBORETU**
- MS - Miscanthus sinensis
 - BD - Budleia davidii
 - CD - Cotoneaster damerii
 - PO - Picea omorica
 - HS - Hibiscus syriacus
 - Rh - Rhododendron
 - TOs - Thuja occidentalis 'Smaragd'
 - AJ - Azalea japonica
 - JCh - Juniperus communis 'Hibernica'
 - CHL - Chamaecyparis obtusa 'Nana Gracilis'
 - PP - Pinus mugo
 - MAp - Morus alba 'Pendula'
 - VL - Viburnum lantana
 - PPgg - Picea pungens 'Glaucia Globosa'
 - APd - Acer platanoides 'Drummondii'
 - AP - Abies pinsapo
 - JH - Juniperus horizontalis
 - PJ - Pieris japonica
 - JR - Juglans regia
 - CA - Corylus avellana
 - Cal - Calluna vulgaris

- NAVRHOVANÉ DŘEVINY ARBORETUM**
- FSpf - Fagus sylvatica 'PURPLE FOUNTAIN'
 - HS - Hibiscus syriacus
 - HP - Hydrangea paniculata
 - HM - Hydrangea macrophylla
 - PJ - Pieris japonica
 - Bud - Betula utilis 'Doorenbos'
 - PL - Prunus laurocerasus 'Otto Luyken'
 - SJ - Skimmia japonica
 - PM - Pinus mugo
 - PC - Philadelphus coronarius
 - VOR - Viburnum opulus 'Roseum'
 - PCn - Prunus cerasifera 'Nigra'
 - CAe - Cornus alba 'Elegantissima'
 - CxC - Caryopteris x clandonensis
 - FI - Forsythia intermedia
 - LWv - Laburnum watereri 'Vossii'
 - HQ - Hydrangea quercifolia
 - TCr - Tilia cordata 'Rancho'
 - SV - Syringa vulgaris
 - CCrf - Cercis canadensis 'Ruby Falls'
 - CB - Carpinus betulus

- NAVRHOVANÉ TRVALKY ARBORETUM**
- Heb - Hebe
 - Car - Carex comans 'Frosted Curls'
 - PA - Pennisetum alopecuroides 'Hameln'
 - Eri - Erica carnea
 - Sed - sedum telephium
 - Ver - Veronica spicata 'Royal Candles'
 - Fes - Festuca glauca
 - Ast - Aster dumosus 'Kristina'
 - Gau - Gaura lindheimeri 'Gambit White'
 - Ech - Echinacea purpurea 'Magnus'
 - MS - Miscanthus sinensis
 - Per - Perovskia 'BLUE SPIRE'
 - Rud - Rudbeckia fulgida 'Goldsturm'
 - Phl - Phlox subulata
 - Cor - Coreopsis verticillata
 - Dic - dDicentra spectabiles
 - Hos - Hosta
 - Asti - Astilbe
 - ANe - Anemone hupehensis
 - Cim - Actaea (cimicifuga) ramosa 'ATROPURPUREA'
 - Lir - Liriope muscari

- Ovocné dřeviny**
- Rn,r,w - Ribes nigrum, rubrum, white
 - AM - Aronia melanocarpa
 - Maliny
 - Ostružiny
- PP - Prunus persica
 AC - Amelanchier canadensis
 MD - Malus domestica



NÁVRHY A REALIZACE ZAHRAD
 Ing. Hana Zilková
 +420 722 912 114
 hanahgarden@gmail.com
 www.hanah-garden.cz

Přírodní zahrada ZŠ Lískovec
 Situace - rozmístění prvků

Datum: 9/2022
 Měřítko: 1:250
 Formát: A2

PŘÍLOHA Č.2. SOUČASNÝ STAV





